

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»
Юргинского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей старших классов
протокол № 1 от
руководитель МО
_____ Л.И. Фахрутдинова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
приказ № от
Директор МКОУ «Школа-интернат»

**Программа
коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
8-9 классы**

Составитель: С.Н. Булахова,
учитель социально-бытовой
ориентировки

Введение

Программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002г. № 29- 20654 – р)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ « Школа-интернат»
- Учебного плана МКОУ « Школа-интернат »

Цель:

Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний, способствующих социальной адаптации, повышения уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формировать необходимые умения;
- практически ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формировать умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развить навыки здорового образа жизни, положительные качества и свойства личности.

Специфика курса «Социально-бытовая ориентировка»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Обучение социально-бытовой ориентировке должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, должно готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией.

Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играют роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии

самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Курс СБО изучается с 8 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по СБО знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Место предмета в учебном плане

Курс « Социально-бытовая ориентировка» входит в федеральный компонент учебного плана раздел «Коррекционная подготовка» МКОУ « Школа - интернат» и изучается с 8-9 классы.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками письма и развития речи. Это чтение инструкций, справочной литературы, заполнение квитанций, бланков, запись рецептов. Без математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет. Знания, полученные на уроках биологии, необходимы при уходе за комнатными растениями, обучении навыкам личной гигиены. Изучение тем «трудоустройство», «семья», «организация и учреждения» связано с уроками обществознания. Тесная связь и уроками производственно-трудового обучения.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 68 ч, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 68 ч, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Социально-бытовая ориентировка, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения СБО неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение социально-бытовой ориентировки невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках СБО учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут следующие личностные результаты:

- умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;
- владение социально-жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- успешная мотивация к обучению и познанию.

Предметные результаты

В результате изучения СБО обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Достаточный уровень

Знания о способах хранения и переработки продуктов питания;
умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т. д.;
умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах, усвоение морально-этических норм поведения;
умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т. д.;
умение пользоваться различными видами связи, в том числе и Интернет средствами;
знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Минимальный уровень

Представление о разных группах продуктов питания, понимание их значения для здорового образа жизни;
умение приготовить несложные блюда под руководством учителя;
представление о санитарно - гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
знания торговых организаций, их видов назначения;
умения совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
представление о статьях семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
представление о различных видах средств связи;
знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социального назначения и их назначение.

8 класс

- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий.
- Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка.
- Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей.
- Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид.
- Типы кожи и правила ухода за кожей лица.
- Ассортимент товаров в различных спец. магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров.
- Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова.
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства.
- Основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта.
- Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения.
- Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.

9 класс

- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
- Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.

- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.

Содержание программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Разделы курса:

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности

использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.

Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.

Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и

холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная),

беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.

Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

На уроках используются нетрадиционные **формы**: урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, урок – путешествие; урок- работа с таблицами и схемами; выполнение практических работ; уроки с элементами исследования; урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;

- групповая;
- индивидуально – групповая;
- работа в парах.

Для поддержания интереса к уроку используются занимательные задания загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы – подсказки, проблемные ситуации, практические упражнения.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы	Дата			Примечание
			8а/б дев.	8а м.	8б м.	
I	Культура поведения	4				
1	Культура общения юноши и девушки	1				
2	Межличностный контакт.	1				
3	Внешний вид молодых людей	1				
4	Возраст, одежда, косметика	1				
II	Учреждения и организации	2				
5	Госучреждения	1				
6	Префектура, полиция	1				
III	Личная гигиена	4				
7	Значение косметики для девушки, юноши	1				
8	Косметические дезинфицирующие средства	1				
9	Значение здоровья для жизни человека	1				
10	Средства и способы сбережения здоровья	1				
IV	Жилище	4				
11	Уборка кухни	1				
12	Моющие средства для уборки	1				
13	Правила мытья кафельных стен	1				
14	Техника безопасности при уборке	1				
V	Транспорт	4				
15	Междугородний автотранспорт	1				
16	Автовокзалы.	1				
17	Водный транспорт	1				
18	Порядок приобретения билета	1				
19	Средства связи	4				
VI	Виды телефонной связи	1				
20	Городской телефон. Таксофон	1				
21	Междугородняя телефонная связь	1				
22	Культура разговора по телефону	1				
VII	Одежда и обувь	4				
23	Виды услуг	1				
24	Химчистка	1				
25	Прачечная	1				
26	Глажение фасонного белья	1				
VIII	Медицинская помощь	4				
27	Первая помощь при несчастном случае	1				
28	Оказание помощи при ожоге, отравлении	1				
29	Первая помощь утопающему	1				
30	Предупреждение несчастных случаев в быту	1				
IX	Питание	18				
31	Санитарные требования приготовления пищи	1				
32	Кухонные приспособления	1				

33	Консервирование овощей, фруктов	1				
34	Замораживание овощей, фруктов	1				
35	Приготовление салатов	1				
36	Запись рецептов	1				
37	Изделия из теста	1				
38	Изделия из теста	1				
39	Песочное тесто					
40	Изделия из песочного теста	1				
41	Пресное тесто	1				
42	Выпечка блинов	1				
43	Сервировка стола	1				
44	Выпечка оладьей	1				
45	Составление меню на день, неделю	1				
46	Сервировка стола к ужину	1				
47	Составление технологических карт	1				
48	Праздничная сервировка стола	1				
X	Экономика домашнего хозяйства	10				
49	Бюджет семьи	1				
50	Виды источника дохода	1				
51	Статьи расходов	1				
52	Расходы на питание	1				
53	Содержание жилища	1				
54	Оплата коммунальных расходов	1				
55	Оплата за электроэнергию	1				
56	Заполнение квитанций	1				
57	Планирование расходов на день, неделю	1				
58	Сбережения, виды сбережений	1				
XI	Торговля	4				
59	Рынки	1				
60	Различия рынков от магазинов	1				
61	Специализированные магазины	1				
62	Правила поведения в магазине	1				
XII	Семья	6				
63	Правила ухода за грудным ребенком	1				
64	Кормление грудного ребенка	1				
65	Одежда для грудного ребенка	1				
66	Последовательность одевания, пеленания	1				
67	Купание грудного ребенка	1				
68	Требования к содержанию вещей	1				
	Итого	68				

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы	Дата		Примечание
			Д	М	
I	Культура поведения	4			
1	Адекватность поведения в обществе	1			
2	Правила поведения в обществе	1			
3	Прием гостей	1			
4	Прием гостей	1			
II	Торговля	2			
5	Значение ярмарок	1			
6	Комиссионный магазин	1			
III	Жилище	4			
7	Интерьер	1			
8	Рациональная расстановка мебели	1			
9	Подбор деталей интерьера	1			
10	Сохранение жилищного фонда	1			
IV	Семья	4			
11	Российская семья	1			
12	Российская семья	1			
13	Семейные традиции	1			
14	Организация досуга в семье	1			
V	Транспорт	2			
15	Назначение авиатранспорта	1			
16	Службы аэропорта	1			
VI	Средства связи	4			
17	Виды связи	1			
18	Виды денежных переводов	1			
19	Заполнение бланков перевода	1			
20	Заполнение бланков перевода	1			
VII	Одежда и обувь	6			
21	Стиль одежды, мода	1			
22	Обновление одежды	1			
23	Выбор одежды, обуви при покупке	1			
24	Определение собственных размеров	1			
25	Уход за одеждой	1			
26	Выведение мелких пятен	1			
IX	Учреждения и организации	4			
27	Предприятия бытового обслуживания	1			
28	Профессии работников бытового обслуживания	1			
29	Экскурсия на предприятия бытового обслуживания	1			
30	Экскурсия в парикмахерскую	1			
X	Медицинская помощь	6			
31	Инфекционные заболевания	1			
32	Меры предупреждения заболеваний	1			
33	Сюжетно-ролевая игра «больной в доме»	1			
34	Уход за больным	1			

35	Условия освобождения от работы	1			
36	Экскурсия в медицинские учреждения	1			
XI	Питание	20			
37	Санитарные требования приготовления пищи	1			
38	Техника безопасности приготовления пищи	1			
39	Диетическое питание	1			
40	Меню диетического питания	1			
41	Питание детей ясельного возраста	1			
42	Меню детей ясельного возраста	1			
43	Меню детей ясельного возраста	1			
44	Рецепты детского питания	1			
45	Национальные блюда	1			
46	Подбор национальных блюд	1			
47	Узбекская кухня	1			
48	Приготовление овощного плова	1			
49	Итальянская кухня	1			
50	Приготовление пиццы	1			
51	Праздничный стол	1			
52	Меню праздничного стола	1			
53	Приготовление вегетарианских блюд	1			
54	Приготовление вегетарианского борща	1			
55	Приготовление ввареников	1			
56	Приготовление соусов	1			
XII	Трудоустройство	12			
57	Ситуация выбора профессии	1			
58	Характеристика рабочих мест	1			
59	Трудоустройство	1			
60	Учреждения по трудоустройству	1			
61	Оформление на работу	1			
62	Документы для поступления на работу	1			
63	Деловые бумаги.	1			
64	Учебные заведения города	1			
65	Экскурсия в учебные заведения города	1			
66	Экскурсия в учебные заведения города	1			
67	Экскурсия на биржу труда	1			
68	Экскурсия на биржу труда	1			
	Итого	68			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

1. Симоненко В.Д. Учебник для учащихся 8 классов. М.: Просвещение, 2001.
2. Симоненко В.Д. Учебник для учащихся 9 классов. М.: Просвещение, 2001.

Оборудование класса:

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Кухонный гарнитур.

Холодильник.

Электродуховка.

Кухонная и столовая посуда. Столовые приборы.

Бытовые приборы.

Таблицы и папки по учебному предмету.

№ п/п	Название таблицы
1	Первичная обработка продуктов
2	Форма нарезки продуктов
3	Приемы тепловой обработки продуктов
4	Соотношение меры и массы некоторых продуктов
5	Схема приготовления мясного бульона
6	Схема приготовления мясного бульона
7	Схема приготовления сырников
8	Схема приготовления омлета
9	Схема приготовления каши
10	Схема приготовления песочного теста
11	Схема приготовления винегрета
12	Организация рабочего места и правила техники безопасности
13	Хранение продуктов
14	Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
15	Столовая посуда
16	Правила поведения за столом
№ п/п	Название папок
1	Медицина
2	Личная гигиена
3	Культура поведения
4	Семья
5	Жилище
6	Одежда и обувь
7	Транспорт
8	Средства связи
9	Торговля
10	Тестовый контроль

**Система оценки усвоения обучающимися содержания коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка» (по итогам года)
8 класс**

№ п/п	Ф.И. обучающегося							Итого
	Предметные действия							
1	Личная гигиена. Практические умения по разделу «Личная гигиена»							
2	Одежда и обувь. Практические умения по разделу «Одежда и обувь»							
3	Питание. Практические умения по разделу «Питание»							
4	Семья. Практические умения по разделу «Семья»							
5	Культура поведения. Практические умения по разделу «Питание»							
6	Жилище. Практические умения по разделу «Жилище»							
7	Транспорт. Практические умения по разделу «Транспорт»							
8	Торговля. Практические умения по разделу «Торговля»							
9	Средства связи. Практические умения по разделу «Средства связи»							
10	Медицинская помощь. Практические умения по разделу «Медицинская помощь»							
11	Учреждения и организации. Практические умения по разделу «Учреждения и организации»							
12	Экономика домашнего хозяйства. Практические умения по разделу «Экономика домашнего хозяйства»							
	Итого							

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

9 класс

№ п/п	Ф.И. обучающегося							Итого
	Предметные действия							
1	Личная гигиена. Практические умения по разделу «Личная гигиена»							
2	Одежда и обувь. Практические умения по разделу «Одежда и обувь»							
3	Питание. Практические умения по разделу «Питание»							
4	Семья. Практические умения по разделу «Семья»							
5	Культура поведения. Практические умения по разделу «Питание»							
6	Жилище. Практические умения по разделу «Жилище»							
7	Транспорт. Практические умения по разделу «Транспорт»							
8	Торговля. Практические умения по разделу «Торговля»							
9	Средства связи. Практические умения по разделу «Средства связи»							
10	Медицинская помощь. Практические умения по разделу «Медицинская помощь»							
11	Учреждения и организации. Практические умения по разделу «Учреждения и организации»							
12	Экономика домашнего хозяйства. Практические умения по разделу «Экономика домашнего хозяйства»							
13	Трудоустройство. Практические умения по разделу «Трудоустройство»							
	Итого							

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.